Jahresbericht

des

Königlichen Katholischen Gymnasiums

zu

Gross-Glogau

für das Schuljahr 1860/61,

womit

zu der auf den 15ten August festgesetzten

Schlussfeierlichkeit

alle Gönner und Freunde der Anstalt

ehrerbietigst einladet

Dr. Eduard Wentzel,
Director des Gymnasiums, Ritter des Rothen Adler-Ordens IV. Klasse.

Inhalt:

Gross-Glogau,
Gedruckt bei Carl Flemming.

1861.

Singulis disciplinis quotannis certamina præmiorum proponenda

censet

Laurentius Meinolphus Mueller,

phil. doctor, art. lib. mag. Gymn. sup. class. praeceptor.

Quoniam receptus tulit ordo, ad me ut deferretur munus, quae quotannis scripta a gymnasiis publice proponuntur, ea praefari, — quum, postquam quid offerrem inquissimo meo tempore mecum diu reputavi, nihil reperirem, neque enim cuivis contingit adire Corinthum; — non constitui ex iis disciplinis quaerere scribendi materiam, quam solent tractare grammatici, sed ex iis sumere quod scriberem, quae in vita hac nostra umbratili usuque quotidiano scholae versantur. Neque enim, quae promas ex reconditis illis disciplinis, cuivis in promptu est; quum, si quae condideris et cogitando tecum tacite, passim aut legendo aut in docendo, ea discerpta quaedam sint atque etiam in diversissimas partes discedant, quae colligere atque in unum quasi corpus coarctare, difficile sit negotium egeatque primum studio et assiduo et acri, ad quod unde tempus petam necessarium, haud sane dixerim. Deinde, si quae in promptu sint, quae tibi videantur non indigna, quae singulari scriptione proponas, quis est, qui nesciat, quot librorum adminiculis ad eam rem opus sit, quae nec ubique nec omni tempore adire aut comparare possis. Huc accedit denique quod istud scribendi genus animum desiderat vacuum curis, vacuum doloribus, vacuum aegrimoniis, quem diu mihi defuisse doleo. Quare si quid ponam ex usu, ut dixi, scholae quotidiano et magistri experientia, quae quidem etsi non sit longissima, satis tamen longa est, ut quae ultra annum vicesimum procedat, et ut ita dicam a pueritiae fere recordatione repetatur, ignoscas velim idque condones tempori meo, et legas rem magno animi angore excogitatam majore etiam retractatam et perpolitam.

Conabor igitur docere, necessum mihi videri, quo modo hucusque praemia decernuntur quotannis discipulis assiduis, ut in commune proponantur diligentiae, eum ita immutari, ut singulis quibusque disciplinis ea praemia proponantur, atque concertatio quotannis fiat praemiorum, ut is ferat, qui pensum aliquod propositum optime fecerit etsi alio tempore non inter optimos numeretur. Quod etsi minus cesserit demonstrare ad oculos, ut ajunt, juvabit tamen occasione data rem proposuisse, quae ut equidem arbitror non minimum valeat ad excitanda juvenum ingenia. Sed tu noli putare hanc rem programmatis non idoneam esse, neque mihi occinere illud *οὐδὲν πρὸς τὸν Διόνυσον.* Magna enim est

quaestio, quid respicere debeant, qui programmata conscribunt, utrum paucos quosdam doctos, si qui in simili re versentur atque ex ea lectione fructum aliquem percipiant, an plures qui docendi sint, quorum ad commoda omnia referenda, Illud enim persuaderi mihi nunquam poterit programmata perscribi ostentandae doctrinae causa aut ut magistro occasio detur, qua demonstret, vires eum suas non pati hebescere nec tempus terere. Nam qui quae dies fert pensa sedulo correxerit, qui quid in diem quemque, in horam quamque in docendo dicat, quomodo dicat, diligenter secum reputarit, is tempus bene videtur insumere, neque sibi unquam deesse et in literis proficere. Sed haec post, nunc illud contendamus, hanc rem programmati quam maxime convenire scribendo, convenire discipulis, qui etsi mutare quidquam de more qui nunc est, non possint, docendi tamen sunt, si quid melius invenitur; neque enim intra angustos scholae parietes continentur quae docemus, nec in brevem hanc vitam docemus, sed in posterum. Tum autem qui nunc docentur, quum docti erunt, si quod bonum cognoverint, omni vi defendent, obnitentur, si quid mali, tum, inquam, saeculum per hosce nostros discipulos non modo fiet doctius sed etiam emendatius. Simili in re simili occasione memini dicere dilectissimum mihi magistrum: sed quorsum haec vobis? ut sciatis, ut quum adoleveritis pro virili quisque parte defendatis, ut aliis ita demandetis, ita infinita quaedam erit boni et recti seges.

Atque de praemiorum quidem efficientia in commune disserere haud magni sit negotii. Praemia et proponuntur et proposita fuerunt omnibus temporibus. Eam in rem beneficia constituta sunt, eademque, id quod proxime ad propositum meum accedit, in singulas disciplinas atque ab eo regimine, quod scholis praeest, rata facta. Neque me terret Schilleri illud, dummodo latine exprimere potero, quod de literis dicit epigramma

Diva est alma aliis, ditans hunc ubere vacca,
Quo faciat butyrum, quo faciat caseum.

Religio enim et fides christiana agnoscit praemia non modo caelestia et divina, sed etiam terrena et humana.

Quid quod etiam facillimo ad observandum officio praemium est constitutum! quid enim pietate facilius? quid naturae convenientius quam ut eos amemus, a quibus generati sumus, qui longi temporis taedium tulerunt, nos ut alerent atque educarent? Et tamen ea lex quae imperat pietatem una est, quae praemium adjectum habeat carmine: ,,Honora patrem atque matrem ut sis longaevus super terram quam tibi dominus deus tuus daturus est.“ quasi voluerit sanctus legum lator, quum posset poenarum minitatione adigere homines ad id officium, praemio proposito adducere ad officium et reliquae hujus tabulae leges quum sint, quae dicuntur negativae, quum vetent, haec una lex positiva est, jubet aliquid facere proposito praemio.

Jam vero quoad longissime mens nostra potest respicere saecula ethnicarum gentium et rerum gestarum memoriam revocare ultimam; inde usque repetentes praemia apud omnes bene factorum inveniamus fuisse constituta. Honores enim', statuae et imagines, oleae, triumphi, arcus triumphales, tripodes positi, quid declarant, nisi magnae magnorum virorum virtuti suas fuisse apud omnes laudes, sua praemia. — Nulla unquam gens fuit

subtiliore ingenio quam Graecorum, nulla apud quam studium honoris flagrantius. Somno excutitur Themistocles Miltiadis tropaeis ut noctu in foro ambularet. Thucydides lacrimasse dicitur auditis Herodoti Musis. Demosthenes pudere se ajebat, si quando fabrorum opera antelucana praeoccupatus fuisset. Nulla fuit gens apud quam graeca magis honores fuerint tenues ob eamque rem clariores. Miltiades servatae apud Marathonem patriae id praemii tulit, ut in imagine in numero decem imperatorum primus poneretur isque hortaretur milites. Xerxes Graecos audivit ad Thermopylas de olea certare; quam virtutem agnoscens Artabanus: Vae, Mardoni, inquit, contra quam fortes viros nos ducere conaris. Aliae gentes magis obtusae mente, magisque in rem et corpus deditae habuere alia praemia, ut ita dicam crassiora; omnes tamen habuere, et habent et ingenii summarum laudum et eorum qui manuum labore aliquid egregium praestant. Hinc poetae laureati, hinc pictores et statuarii clupeati, hinc et clupeati et vexillo donati, et is qui fortissimum submittit taurum, et qui lectissimum solanorum tuberosorum ostentat ferculum et qui nectit lepidissimum florum fasciculum. Quid commmemorem praemia fortitudinis atque virtutis militaris, quae omnibus sunt conspicua? Ita qui quid intelligere sibi et sapere videntur consentiunt eumque consensum facto comprobant, praemiis concitari homines ut sua quisque in arte egregium aliquid efficiant. Quodsi is, gravem terram qui vertit aratro, quique ligone fodit agrum et is, qui malleum ferratum in incudem adigit, quo cudat fervens ferrum, qui cunei ope torno durum lapidem format, non solitum modo praemium laboris fert, sed si quid suo in genere praeclarum confecerit, clarus etiam laude fit et hominum in ore et admiratione versatur — qui is qui omne tempus ad perdiscendas literas bonas adhibet, si proficiat in iis, sua laude careat? An vero veremur ne studium quod est rerum coelestium atque divinarum, ut praemium non literae petitae videantur, humum detrahamus atque terra defodiamus? aut ne saeclo, quod vocatur, quodque suapte natura et nunc magis quam ante terrena nimium spectat, proposito praemio nimium indulgeamus atque serviamus? Graeci Olympia coronantur lauro, Nemeica pinu. Quanto tandem plus terram spectare et rem et lucrum videtur liber propositus in praemium virtutis et laboris, quo ex libro haurias licet quae bonae frugis sint multa? Aut quandoquidem saeclum rei et lucro deditum est, cur non id nobis potius servire cogimus, pueros ut incitet ad perdiscendas literas proposito vel lucro? Si cui literae non possunt esse dea illa lucida, quae ut verum fateamur, non multis sunt, atque iisdem ad quoddam aetatis tempus, iis sit per me licet vacca ista, modo lac praebeat. Id autem ei soli potest contingere, qui eas perdidicit. Vitam igitur communem non respuere praemia vidimus — religionem Christi iis non alienam esse diximus; tota autem antiquitas tantum abest, ut praemia publica reformidarit, ut propositis omnium bonarum artium praemiis ad summam laudem, ad summam virtutem contenderent homines voluerit efficere. Quis igitur apud nos in studio literarum aut omne praemiorum incitamentum plane sustulit, aut propositis in commune praemiis nobilem illum concertationis ardorem restinxit? Fuerit is disciplinae illius tetricae philosophus et tenebricosae, qui quod docetur: virtutem propter se amandam esse nullo praemio proposito

aut poena, ad literas atque artes transtulit, et magnum quid sibi visus est appetisse, quum eas tamquam deam colendas esse asseveraret. Aut fuit ex summis illis aliquis ingeniis, qualia ea omnibus fere saeculis, maxime autem eo saeculo quo Byzantio a Turcis capto, postquam quidquid erat artis atque literarum, id ab orientali Europae parte in occidentem migravit, tantus ardor exstitit discendi, ut quidam prope immorerentur studiis. Qui autem ita se abdiderunt in literas, ut nihil inde possint ad communem usum proferre sed sibi inde oblectationem unice quaerant, ut praeter literas nihil videant — fuerint illi exceptio ut dicitur ab regula, abnormes sapientes, praecepta aliis hominibus, ut sunt vulgo, ne dent. Illi enim deorum esca etiam possunt vivere nidore, hi magis solidum aliquid atque etiam crassius ad vitam sustentandam desiderant. Publica laude praemiorum aut is potest privare pueros, qui mentem penitus quodammodo sevocavit a corpore, aut is potest eam damnare, qui virtutem praeter modum colit ipsam, non is, qui ex studiis bonis, quae dicere solent humaniora, ipsum esse humanum atque mitem didicerit, qui haud ignoret, plurimam hominum partem esse mediocrium; quum autem specimen virtutis proponendum est, id petendum est ab optima quaque natura, quum praecepta danda tum ea ita proferenda sunt ut etiam mediocres respiciantur. Sint igitur praemia. Sed ita ut nunc sunt, ne sunto, ut in commune proponantur, non praemia diligentiae et morum sed praemia progressuum et morum. Atque mores quum in utroque respicimus, solam tamen diligentiam non putamus sufficere ut praemium quis ferat. Semper in dividundis praemiis non solum quam quis fuisset diligens et assiduus, quaesivimus, verum etiam quantum quis sciret et quale id esset quod sciret. Hoc autem ad quantum hocce ad quale ut perveniatur, eam ob causam ita ego censeo:

„Praemia constituenda in singulas disciplinas, eique praemium deferendum qui opus propositum aliquod optime absolverit, et ut ab initio statim ponam, quod horridum videatur plerisque, ut praemium etiam is ferat, qui priora pensa minus feliciter confecerit, ut etiam cedere debeant, qui ante meliores fuerint.“ Nam etsi ea quoque respiciuntur, quae quis prioribus temporibus effecit, usu tamen et in vita quotidiana omnia ad eventum properant, eventu pleraque existimantur. Etsi ita ingenium potius ferat praemium, quam assidua diligentia, ingenium per se nihil valet, mancum est sine disciplina, sine contentione virium, sine diligentia, quae disciplina regitur; omnibus autem in rebus ingenium est, quod agit, profert et efficit, ut ne quid otio torpescat, situ tabescat; assiduitas atque diligentia valet plurimum non ubi nova invenienda sed ubi inventa tradenda ubi quae sunt ut sunt conservanda sunt, nihil autem novi et magni procreavit.

Huic ego sententiae duo video obstare quae objici possint, primum ut dicatur ita non omnia peti scientia sed unam rem, alterum ut videatur honoris studium nimium intendi. Praemia in commune proponuntur omnium eorum, quae discenda pueris, quia exigitur ut in omnibus aequabiliter procedant. Mirum id sane: tute ipse num his omnibus aequabiliter es eruditus, qui aequabiliter pueris injungis omnia discere, quae discenda proponis? Cur non uni classi unum praeficis magistrum? Quia scilicet vix reperias unum et alterum, qui id possit efficere,

aut si possit, qui velit, quí non sua voluptate trahatur ut hoc potius tractare velit quam illud. Desideras studium quod omnes disciplinas aequabiliter discat in gymnasiis, in pueris, viribus nondum corroboratis; cur non in viris, in universitatibus? sit venia verbo. A gymnasiis peti, ais, communem aliquem cultum, eam animi maturitatem, quae omnes post disciplinas possit discendo comprehendere. Hoc autem quum statuis, post juvenibus permittis quam velint disciplinam amplecti, teque id comprobare aperte dicis cujusque disciplinae viros doctissimos instituendo doctores. In gymnasiis ais poni fundamenta quibus post imponantur aedes. Sed quis fundamenta ponit multo ampliora, quam quorum spatium aedes post contineat? Ergo dicas necesse est: quae tradantur in gymnasiis, nihil interesse utrum memoria teneantur, necne — dummodo acumen mentis ita exacuatur, ut quocunque post velit, se possit convertere, materiam discendi omnino mediam. Si autem media est — cur omnes disciplinas aequabiliter jubes complecti? — Recte igitur, qui haec nuper in arctius contrahere coeperunt? minime. qui ita? quum dicis non omnia aequabiliter complectenda, idem tamen negas recte factum quod quaedam disciplinae partes aut non amplius respiciantur aut omnino non tradantur. Quia profecto non est facile cernere in pueris quo inclinent animi; aut igitur occasionem praescidisti ingenium suam ad voluptatem excolendi, aut stimulum sustulisti qui ad discendum incitet. — Nam quid est praecipere ut quaedam discantur, quorum nulla posthac ratio reddenda est? Ergo ab initio non postulandum, ut omnes disciplinae aequabiliter discantur, quoniam id arduum. Deinde hac lege efficitur ut in nitendo insistant multi et languescant. Nam qui semel primam occupavit sedem, is eam sedem propriam sibi esse putat, progreditur, sed lente, nulla adhibita omnium virium contentione. Inde apud laudatos discipulos ingens quaedam mediocritas, nihil perfectum, nihil excelsum. Neque enim sunt, qui urgeant et currere cogant. Nam ii qui minus natura valent, mediocres illi, quorum plurima pars est, laudatum illum tamquam justa possessione pellere nefas putant, quia non possunt, nam in omnibus satisfacere omnibus contingit admodum paucis. Quare pauci quidam quotannis inveniuntur, qui praemio possint ornari, est nonnunquam ut desint. Multo autem melius res haberet, si omnia perpetuo agerentur flumine si, nisi qui aliqua in disciplina vires quam maxime intendisset, nemo praemio laudis honestaretur. Si qui primum tenet locum, ei perpetuo timendum esset ne possessione sua pelleretur. Id autem tum demum fieri poterit, quia non omnia possumus omnes, si concessum erit, ut in singulis etiam proponantur praemia. Atque vero agentes jam dudum de ista severitate multum remisimus, (cf. quae tradantur in regulis, ex quibus ii qui absoluto gymnasii cursu ut satis ad altiora studia praeparati mittuntur.) quid ergo est, cur cogitantes et judicantes teneamus, quod ad agendum non adhibemus. Neque enim multa sed multum!

Artes et literae et inventa omnia ea re maxime quod alius aliud summis et animi et voluntatis viribus excolebat, ad eum perfectionis gradum sunt perducta, ut omnis Minervae homines nec versatilia ad omnia ingenia admodum rara non sint et in mediocritate atque obscuritate consistant. Neoptolemus quidem apud Ennium philosophari sibi ait necesse esse, sed paucis, et recte. Nam fuit bellator ut qui fortissimus, unam eam artem callebat

optime. Qui eximium aliquid ad usus hominum volet proferre, unam rem amplectatur necesse est, unam agat, ad unam omnia referat. Quodsi et plurium rerum exigetur scientia, quid obstat, quominus plura unus praemia ferat, id est, quominus in duabus vel tribus disciplinis ad summum perveniat. Huc accedit, quod dum praemia in commune distribuimus, haud facile vitandum saepe severitatem admittimus, neque enim quamvis volentes, poenitentiae damus locum. Remisit aliquamdiu discipulus aliquid in nitendo de labore, studium nescio quo pacto refriguit, non fecit quantum potuit et debuit, — jam sese erigit, repetit, quae omisit, progressus laeti, laetamur, ut magis laetamur de receptis, quae amissa videbantur, quam de diu perceptis. Ecquod praemium ei tribuimus, qui, non nescius propter eam se secordiam praemio affici non posse, puro literarum amore neglecta collegerit? —

Jam vero, quae habemus incitamenta studiorum, quum, quod jam dixi, literae et artes paucis admodum tam divinae videantur, ut pro se sint expetendae? Sui commodi causa iis operam dandam esse, praeterquam quod id foedum est et sordidum, vix teneris animis persuaseris, quibusnam, inquam, artibus pueros ad studia incitamus? Qui in quibusdam disciplinis, certo perscriptis ad definitum aliquem gradum non pervenerit, ad examen quod dicitur maturitatis non admittitur. Metu igitur incitabuntur ad studia; metu incitabuntur ad studia, quae vocantur liberalia, quae censentur libero viro digna! ὑπὸ μαστίγων id percipietur, quod nisi libero animo, si fructus laturum est, et percipi et teneri non potest. Quid mirum si qui ita sunt protrusi, quum superarint tandem illud examen extimescendum et multo ante timoris plenum, tamquam taedeat eos bonarum artium omne studium, praeter quod victum aliquando praebiturum sit, reformident, tamquam vestem aliquam Nessi sanguine tinctam. En mercenarii in civitate! en homines, qui nihil altum nec suspiciant nec sapiant, nullam divinam mente concipiant cogitationem!

Atque caeteris in classibus placuit severo examine discipulos superiori classi adscribi ex inferiore. Qui quo praeceptum est, non pervenit, non transcribitur. Ea quidem ut nunc res sunt, tristis necessitas est, non futura, si singulis praemia disciplinis essent proposita. Nam omnes literarum partes naturali quodam vinculo inter se nexae sunt; qui in una animi virium contentione libera profecit, non potest is in caeteris non procedere. Nam quidquid animus proprium sibi reddidit, id eum non modo locupletavit verum etiam ampliavit et corroboravit ut alia circumspectare et suspicere possit, velut in corporibus, quum alia crescunt lacte, alia farina vires adsumunt, alia corroborantur carnibus, videre non possis quibus nutrimentis corpus nutritum sit, robustum autem id esse videre possis. Veritas quae peti dicitur, una est, qua ratione ad eam perveneris, nihil intersit. Venit cuidam quondam in mentem in libro quo de fide agitur pueros docenda singulis legibus divinis adscribere paragraphos quasdam codicis legum poenas sancientis. Non licet furari. Leporem si quis clepsit, duorum mensium custodia tenetur; similia ejus generis; lex ea: qui ignavus fuerit, duos vel tres annos in quarta! quo differt ab isto invento? Vitant peccare mali poenae metu. Poena est eritque pessima et ultima semper ratio exigendi id, quod quis debet praestare, quia quantum necesse est, tantum efficitur. Ne sis Orbilius

iste, qui plagis datis acuebat memoriam, suscitabat discendi diligentiam. Sedere in classe nemo debet, nisi qui crassa studet Minerva, is vero a Musis repellendus. —

Quodsi hac ratione, qua annum praecludendum scholae diximus, singuli singulis tantum in rebus videantur elaborare, id quod vehementer dubito, coetus tamen juvenum alio aliud in deliciis habentibus in universum pulcherrimam omnium literarum scientia comprehensarum nobis praebeat imaginem; atque pro se quisque haberet, quod suum recte diceret, quod penitus mente imbibisset, dum, quae exigitur propositarum disciplinarum omnium aequabilis scientia facit, ut de multis multa de toto quodam pauca sciant, pauciora possint. Atque istae tandem querelae: discipulos n o s s e quidem multa, p o s s e pauca, obmutescerent. Rerum enim propositarum cognitio acris mentis ope facile et celeriter acquiritur; plus autem pro rerum propositarum multitudine, quum omnia aequabiliter perdiscenda sint, vix efficitur; ut p o s s i s multo usu magna exercitatione opus est; ea v i r t u s est, virtus autem magno labore et assiduitate paratur. Ad eam exercitationem adhibeas multum necesse est temporis, consumti in legendo, in imitando, id quod in paucis fieri quidem potest, in multis non item. Ut exemplo rem declarem, modo detur veniae locus, in sutrina omnes vel indocti scimus, quum calceus male haeret, quum urget, addimus etiam inventam facile causam qua urgeat, num ergo calceos facimus, num facere p o s s u m u s? facit is qui usu didicit facere. Similiter in arte pingendi, qui tabulas pictas norunt, multi sunt, qui faciunt pauci — ergo intelligis cognitionem artis, rei, facili negotio parari; qua exerceatur ars, eam virtutem multis annis, multo labore, aegre; mirum enim quantum interest inter posse atque nosse. Quid ergo, quum juventuti tam multa proponitis, quum in omnibus aequabiliter proficere eam vultis, vestrae querelae injustae, nosse eam mirum quantum, posse parum. Quare aut permittite nobis ut in paucis egregium aliquid nancisci nobis videamur, ut p o s s i m u s, aut si omnia jubetis aequabiliter complecti, sinite ut sciamus, patimini mediocritatem. Quumque facile sit ad intelligendum, quanto praestet posse rem, quam nosse, tanto scilicet, acsi de duobus alter unde paretur sacharum non ignarus frui non possit, quia res familiares ad parandum breviores, alter autem id nesciat, frui tamen possit, quia suppetat ad parandum pecunia, ita pro se quemque viriliter annisurum ut in una aliqua re ad summum perveniat, quantum satis sit ad humanitatem in caeteris.

Altera caussa, cur quae ante singularum fuerunt artium et disciplinarum praemia, fuerunt enim quondam, nunc omnium facta sint, haec videtur fuisse, quod nollent honoris cupiditatem suscitari aut nimium intendi. Ambitionis enim miram sibi atque diram cogitatione effinxere imaginem quandam, qui per ambitionem peccavere obversantur animis multi. Venit in mentem monstrorum et antiquitatis et recentiorum temporum. Puer flet Alexander quod pater prae victoriarum multitudine ipsi nihil reliqui faciat in quo vires exerceat, virtutem ostentet, gloriam sibi paret; orbis terrarum Alexandri juvenis per vastationem et ruinas sentit eam honoris cupiditatem. — Caesar in oppidulo quodam Alpino se mavult primum quam secundum Romae esse; quae annos septingentos stetit respublica quae bonos et strenuos cives procrearat plurimos, per bella saeva eversa atque immutatata,

terrae mariaque cruenta civium sanguine. Herostratus quo nominis sibi pararet immortalitatem fanum Dianae Ephesiae incendit celeberrimum. Recentium temporum exempla consulto omitto. Haec metuunt — haec metuentes metuunt ambitionem, nec praemiis propositis suscitatam nec fotam volunt. Quamquam quid metuant, non satis intelligo. Alexander ille diruit quod stare non poterat, statuam vetustate deformem igne liquefecit, novam fusurus. Caesar fructus nimis maturos arbore decerpsit — et si qui mente capti insaniunt, includendi coercendi vinculis. Haec, inquam, metuunt. At haec neque nostris temporibus possunt accidere, neque nostrae juventuti. Huic via interclusa axibus, difficilioribus transgressu muro Sinae, difficilioribus effractu et dejectu turrium Babylonicarum pinnis. Nam omnibus ubique locis obsessis atque occupatis a nitentium multitudine, qui sese commoveat, qui magni quidquam facere audeat, nullo neque ad incursandum spatio dato neque ad decurrendum, vix tantulo ubi possit consistere, quantum pedum plantis tegat? — Quum autem nihil magnum soleat effici nisi magna virium intentione, vires autem intendi nequeant sine animi voluntate, quid tandem ambitionem afferre putamus ad voluntatem suscitandam atque corroborandam, quae, id quod experti dicimus, plurimas ad res plurimum et valet et debet valere. an quum dicimus: omnia posse homines quae velint, mera verba dicimus. Sed his utcunque intellecta aut aestimata fuerint, satis mihi videor demonstravisse, — „praemiorum antiquum illum distribuendorum modum restituendum esse." —

Concessi equidem supra praemia eo modo laturos ingeniosos plerumque, non eos discipulos, qui diligentes videantur et assidui, idque malum esse. Atque idem contendo minus multo id malum esse, qnam si ii accipiant, qui natura minus muniti nihil nisi magno labore enitantur, nam ingenium promovere omnia. Sed quo minus hoc incommodum accidat, dura sane res praeceptorum animis et tristis, propterea haec epilogi loco adjicio, quae praecedere debeant atque cohaerent cum ea praemiorum tribuendorum ratione, quo etiam per anni longitudinem studiorum ardor suscitetur atque sustentetur. In quo facile adducor, ut fatear libere, et nihil me novi prolaturum nec quidquam aliunde petitum, quamquam haud ignoro quibus ex libris ea haurienda sint, vetera omnia, omnia memoriter, vitae usu comprobata.

Atque primum omnium disciplinarum instituatur quoque mense inter discipulos concertatio. Scripta ea in schola etsi retractabuntur atque emendabuntur, non tamen ex usu sit reddere discipulorum manibus. Memoriter corrigant necesse est, quidquid peccaverint. Oculi lubrici sunt, quum simul cum auribus intendi debent, faciunt ut multa discipuli praetervideant, multa non audiant; qui enim fieri dicas ut idem vitium ejusdem in quatuor scriptis etsi ter rubro notatum quarto deinceps recurrat! Auditionem etiam exerceat puer necesse est, audito intelligat, audito credat. Atque novum onus hac concertatione menstrua non imponi magistris liquet, quippe qui plures per annum scribi jubeant compositiones.

Alter locus est de translocationibus, brevitatis causa ea vocabulo utor, non enim in mentem venit significantius. Secundum eam compositionem menstruam fiat translocatio

discipulorum quoque mense ut aut gradus trium linguarum (graec. lat. germ.) numerentur aut secundum unam linguam latinam. In quo inprimis cavendum est, ne multi eundem gradum obtineant, qua re mediocritati locus dabitur. Si quando duo scripta inter se ita sint paria, ut a grammatica utrumque satis faciat, verborum tamen delectus, collocatio, color sermonis discrimen facile fieri permittent. Quid autem sibi visi sint assequuti ii, qui hunc trausponendi discipulos modum sublatum voluerunt, equidem dispicere nequeo, tot autem tantaque in eo bona video ut quam primum restituendum censeam. Namque primum certantium studia effervescere jam pridem diximus, sine quibus non multum profici. Deinde vix fieri poterit, ut alter alterum male adjuvet scribentem aut alter alteri per dolum subtrahat atque ad fallendum data occasione utatur. Qui enim prope assident aequales fere sunt viribus ut alter de altero vix quidquam mutuari possit. Quum autem discipuli sedent aut ordine alphabetico, aut quod pejus etiam, ut fors tulit et animus cujusque concupivit, primo in genere boni mali, strenui ignavi promiscue sedent, magna copia facta est, ut fallant non modo quum scribunt, sed etiam id haud raro fit, ut, si quid interrogaveris alterum, alter qui mente est praepetior, ita praeripiat atque praecipiat responsum ut is qui interrogatur etiam possit respondere, etsi id quod interrogaveris, vix intellexerit. Inde fit non raro, ut is qui tam promptum prope se habeat assidentem amicum, multis nominibus pro diligentissimo, admodum acuto id est optimo discipulo venditetur. Operae pretium est videre, qui ita ex ore alterius pendeat, quam parum procedat, quantum etiam retrorsum. Denique, idque non minimi est momenti ad commendandam eam transpositionem menstruam, si quando qui inspiciendi causa scholas venerint, melius statum classis cujusque perspiciant, si cuique discipulo ex progressibus locus assignatus sit, quam si ordine alphabeti sedeant. Hoc enim ordine licet quoque de subsellio unum, plures bonos discipulos provocari nominatim, praetermissis, ut saepe forte fortuna fit, ignavis, ita speciem quasi quandam mirae doctrinae classi praeferri. Quorum nihil potest fieri, quum secundum progessus discipuli locum tenent.

T e r t i o d e n i q u e nomina eorum discipulorum, qui duodenos priores locos quibusque in compositionibus obtinuerunt, typis expressa honoris causa, quum examen publicum instituitur, et cursus anni scholastici clauditur, publice proponantur. Melius etiam sit omnium discipulorum nomina perscribere, quum inter omnes vix ullus sit, qui nunquam et nulla in re inter duodecim priores sit referendus, et si sit, nomen sine locis notandae ignaviae causa nominetur. Ea re, opinor, assiduitas etiam diligentiae concitatur. Parentes etiam indocti ambigua censurae, quae dicitur, vocabula saepe non intelligentes, dinumerare et computare tamen possunt. Ita pater dicet filio, mater: non fuisti diligens, mi fili, bis tantum in latinis, semel in graecis, caeteris in rebus rarissime. quare aut vires in posterum magis intende aut mitte libros et in fabrica ad incudem consiste vel junge ad plaustrun boves. En incitamentum pueris, ut quantum possint discant! ut cum assiduitate discant, non futurum, si dicatur: non s a t i s profecisse pueros in literis. Quid enim satis sit, non cuivis in promptu est dicere, et vocabulum admodum planum est ad excusandum discipulo, aut malignitatem fortunae excusanti, se illo die minus valuisse aut

etiam magistri incusanti, rem propter parentum in filios caecum saepe amorem, magis quam quis credat, credibilem: magistrum iniquo in se esse animo, ei se satisfacere non posse. Haecce falsa indicia numeris redarguuntur. Erit bonus pater familias, qui omnium locorum, quos accepit filius, faciat summam, et ea ex computatione conclusionem, filiusne aptus ad literas videatur an ineptus. Discipuli etiam ex his numeris de praemiorum concertationis eventu judicant. Plerumque recte, nam raro acciderit, ut qui saepius primum locum acceperit, in eo certamine succumbat; quod si factum fuerit, tum vere licet malignitate fortunae sese consolari. —

Commode haec scripseram quum allatus est ad me libellus ille Mützelii, quo diaria rei scholasticae eduntur, anni MDCCCLX. mensis Sextilis et Septembris volumen, in quo Beschmannus rector tum scholae Spandaviensis. postquam opus inutile tractare satis clare demonstravit eos, qui gymnasiorum magistri programmata scribant, ut quae impensae quotannis fiant ad ea scripta typis exaranda, eae suadet, ad parandos libros augendasque magistrorum bibliothecas adhibeantur. Quam supervacaneum sit programmata scribere, equidem haud dubitanter concesserim, atque si ita haec scriptorum congeries succreverit, proximo decennio locum defuturum, ubi ea scripta reponantur, auguror, jam nunc ingentem in bibliothecis occupantia locum. Ita ne novus sumptus his impensis accedere debeat horreis exstruendis librorum talium, equidem suadeo ut programmata missa fiant atque pro ea pecunia quotannis praemia discipulis dividunda parentur. Hoc dixi, ne ea qnae proposui a pecunia dicantur laborare.

Schulnachrichten

für das Jahr $18^{60}/_{61}$ vom 27sten September 1860 bis zum 15ten August 1861.

A. Unterrichts-Gegenstände.

I. Allgemeine Lehrverfassung.*)

1. Ober-Prima.

Ordinarius: Der Director mit 14 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 3 Stunden. Dispositionslehre mit Hinzuziehung der wichtigsten Gesetze der Logik und Psychologie. Rhetorik. Erklärung rhetorischer Musterstücke. Die Hauptwerke der bedeutendsten Klassiker lasen die Schüler privatim aus der Jugendbibliothek. Die zu ausführlicheren Arbeiten vorgelegten Themata waren folgende: 1) Fuge magna! Horat. Epist. lib. I. 10. v. 32. 2) In grosses Unglück lernt ein edles Herz Sich endlich finden, aber wehe thut's, Des Lebens kleine Zierden zu entbehren. (Maria Stuart.) 3) Des Menschen Engel ist die Zeit. 4) Ordnung bringt Segen. (Klausurarbeit.) 5) Warum zieht der Chor in der Braut von Messina den Krieg dem Frieden vor? 6) Der Starke ist am mächtigsten allein. (Wilh. Tell.) 7) Unterhaltungsbücher sind unsere Freunde und unsere Feinde. (Klausurarbeit.) 8) Das Vergnügen gleicht einem kühlenden Schatten, in welchem der Wanderer ausruhen, aber nicht liegen bleiben soll. 9) Wann wirken beides, Tadel und Lob, nur Gutes? (Klausurarbeit.) 10) Die Probe eines wahren Genusses ist die Erinnerung. — Als Prüfungsarbeiten schrieben die pro term. Ostern geprüften Abiturienten über das Thema: Nur Begeisterung und Selbstaufopferung haben Grosses für die Menschheit vollbracht; die pro term. Michaelis geprüften Abiturienten: Strenge Erziehung ist ein Segen und eine Ausstattung für alle Tage. Der Director.
2. Latein. 8 Stunden. In 2 Stunden: Wiederholung der Satzlehre. Syntax der Modi; Einübung derselbeu durch Extemporalien und häusliche Arbeiten. Die Themata zu den freien, ausführlicheren Arbeiten waren: 1) Quibus rebus exortum est dissidium inter Caesarem et Pompejum? 2) Quae post mortem Alexandri quaeque interfecto Caesare evenerunt, inter se comparantur. 3) Patriae irasci nefas est. (Klausurarbeit.) 4) Ptolemaei quibus potissimum rebus effecerunt, ut Aegyptus laetius quam antea floresceret? 5) Mithridates Sullae felicitate, Luculli virtute, Pompeji magnitudine fractus est. 6) Amicus certus in re incerta cernitur. (Klausurarbeit). 7) Pompejo, Cassio, Bruto, Antonio, quos omnes trans mare secutum est civile bellum, haud prosperi exitus fuerunt. 8) Gliscens inter Lacedaemonios et Athenienses dissidium quomodo in apertum bellum eruperit, explicetur. 9) Quibus temporibus populus Romanus maxime probaverit dictum illud Virgilii: Tu ne cede malis sed contra audentior ito! — Die pro term. Ostern ge-

*) Die Lehrbücher sind dieselben geblieben.

prüften Abiturienten schrieben über das Thema: Bellis externis parta vitiis domesticis Romani amiserunt. — Die pro term. Michaelis geprüften Abiturienten: Quod apud Thucydidem I. 144. Pericles dicit, Atheniensibus in propulsandis Persis plus consilii quam fortunae et majorem fuisse audaciam quam potentiam; rectene videtur dicere? — In 3 Stunden: Tacit. Ann. lib. II. Der Director. In 3 Stunden: Horat. Sat. I. 1. 3. 4. 6. 7. 8. 9. 10. Od. II. III. 1—18. Oberlehrer Eichner.

3. Griechisch. 6 Stunden. In 3 Stunden: a) Grammatik: Wiederholung der schwierigsten Abschnitte der Syntax und Einübung derselben durch ausgewählte Beispiele, durch häusliche Arbeiten und Klausurarbeiten. b) Autoren: Demosth. Or. Philipp. I. II. III. statarisch; extemporirtes und cursorisches Uebersetzen aus Xenoph. Cyrop. Der Director. In 3 Stunden: Soph. Ajax und Hom. Iliad. lib. IV. V. und VI. Oberlehrer Dr. Müller.

4. Französisch. 2 Stunden. Wiederholung der Syntax. Exercitien und Extemporalien. Memorirübungen. Gelesen wurde Athalie par Racine. Oberlehrer von Raczek.

5. Hebräisch. 2 Stunden kombinirt mit Unter-Prima. Wiederholung der Formenlehre und einiger Abschnitte aus der Syntax. Lectüre: 37.—60. Psalm. Ruth. Jona. Micha. Häusliche Arbeiten und Klausurarbeiten. Religionslehrer Lic. Hirschfelder.

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden. a) Für die katholischen Schüler (kombinirt mit Unter-Prima): Die Glaubenslehre. Wiederholung der Sittenlehre und der Kirchengeschichte. Uebungen in freien Vorträgen über gegebene Themata. Religionslehrer Lic. Hirschfelder. b) Für die evangelischen Schüler (kombinirt mit Unter-Prima und Secunda): Kirchen-Geschichte nach Kurtz. Divisionsprediger Rühle.

2. Mathematik. 4 Stunden. a) Arithmetik: Theorie der quadratischen Gleichungen, Progressionen und der Zinsrechnung. Wiederholung der allgemeinen Arithmetik. b) Geometrie. Die Stereometrie und Wiederholung der Planimetrie. Ausserdem: Anleitung zur Lösung systematisch geordneter Aufgaben aus allen Theilen der Mathematik. Wöchentlich ein Extemporale. Die Abiturienten haben zum Ostertermin folgende Aufgaben bearbeitet: 1) Ein mit Wasser gefüllter Behälter kann durch zwei Röhren von ungleicher Weite abgelassen werden. Lässt man das Wasser durch gleichzeitige Oeffnung beider Röhren ablaufen, so entweichen durch die erste Röhre 12 Eimer mehr als durch die zweite. Man weiss ferner, dass die erste Röhre mit Wegschaffung des Wassers, welches durch die zweite ausgelaufen ist, in 4 Stunden fertig werden möchte, wogegen die zweite Röhre 9 Stunden brauchen würde, um die Wassermenge, welche beim gemeinschaftlichen Abfluss durch die erste Röhre abgelaufen ist, fortzuschaffen. Wie viel Eimer Wasser enthielt nun der Wasserbehälter? 2) Einen Rhombus zu zeichnen, wenn die Seite und die Differenz der beiden Diagonalen gegeben ist. 3) Aus den drei Winkeln: $A = 77^{0}\ 16'\ 3'', 1$, $B = 50^{0}$, $C = 52^{0}\ 43'\ 56'', 9$, und der Höhe $h = 5'$ eines Dreiecks ABC den Flächeninhalt desselben zu finden. 4) Der Durchmesser von der Basis eines geraden Kegels misst $d = 6'$, und der Winkel an der Spitze seines Achsenschnittes hält $\alpha = 92^{0}\ 38'\ 29''$. Welchen körperlichen Inhalt hat dieser Kegel? Dazu kommen die nachstehenden Aufgaben für einen Extraneus: 1) Jemand kaufte eine Anzahl Baumstämme zu gleichen Preisen für 100 Thlr. Wären der Stämme für eben so viel Geld 5 mehr gewesen, so wäre ihm ein Stamm um 1 Thlr. wohlfeiler gekommen. Wie viel Stämme hat er gekauft? 2) Ein Kaufmann hat überhaupt 325 Pfund Thee, der in mehreren Kisten so vertheilt ist, dass in jeder folgenden 5 Pfund mehr als in der vorhergehenden, in der letzten aber 55 Pfund sich befinden. Wie gross ist die Anzahl der Kisten? 3) Der körperliche Inhalt eines Kegels, dessen in eine Ebene ausgebreitete Mantelfläche einem Kreisquadranten gleichkommt, beträgt 13 Kubikfuss, 688 Decimalkubikzoll, 264 Decimalkubiklinien. Wie viel misst der Durchmesser von

der Grundfläche dieses Kegels? 4) Von einem Dreieck ABC ist gegeben: $a + b + c = 34'$ $A = 41^{0}\ 57'\ 42'', 9$, $B = 63^{0}\ 3'\ 51'', 2$ und $C = 74^{0}\ 58'\ 25'', 9$; wie gross sind die Seiten a, b und c des Dreiecks? — Zur Herbstprüfung waren folgende Aufgaben angeordnet: 1) Von zwei Arbeitern musste der erste, um ebensoviel als der zweite: nämlich 192 Sgr. zu verdienen, 8 Tage länger arbeiten. Hätte jeder täglich 4 Sgr. mehr bekommen, so dürfte der erste nur 4 Tage mehr arbeiten, um, wie der zweite, die obige Summe zu erwerben. Wie viel erhielt jeder von ihnen an täglicher Löhnung? 2) Aus den 3 Transversalen t, t' und t'' eines Triangels ABC den Triangel geometrisch zu construiren. 3) Wie gross sind die beiden Grundflächen G und g eines Kegelstumpfes, dessen Volumen $K = 1040$ Kubikfuss beträgt und dessen Höhe $H = 24'$ misst, wenn man ferner weiss, dass sich die Grundflächen zu einander verhalten wie 9 : 1? 4) Die Summe der beiden gleichen Seiten eines gleichschenkligen Triangels ist gleich dem Radius eines Kreises, dessen Inhalt $k = 30 \square'$ beträgt, und der Winkel am Gipfel $A = 51^{0}\ 45'\ 27''$. Wie gross ist des Dreiecks Flächeninhalt? Ausserdem hatte ein Extraneus die nachstehenden Aufgaben zu bearbeiten: 1) Jemand schöpft aus einem Fasse, welches 100 Quart Weingeist enthält, jedes Mal 2 Quart ab und füllt sogleich den Abgang mit Wasser auf. Wie viel reinen Weingeist enthalten die beim zwanzigsten Male abgeschöpften 2 Quart? 2) Ein Dreieck zu zeichnen und trigonometrisch aufzulösen, von welchem die Winkel an der Grundlinie $B = 55^{0}\ 46'\ 16''$ und $C = 41^{0}\ 24'\ 34'', 6$. und der Unterschied der Abschnitte, in welche die Grundlinie durch die Höhe getheilt wird, $d = 3'$ gegeben sind. 3) Welche Höhe hat ein gleichseitiger Kegel, welcher dem körperlichen Inhalt nach einer Kugel des Radius $r = 4{,}367903'$ gleich ist? 4) Wird bei der als Kugel angenommenen Erde der Halbmesser 859,5 Meilen gesetzt und beträgt die nördliche Breite von Glogau $51^{0}\ 38'$: wie viel legt ein Punkt in Glogau in Folge der Rotation der Erde binnen 1 Sekunde von Westen nach Osten zurück? — Oberlehrer Professor Uhdolph.

3. Physik. Zweijähriger Kursus. 2 Stunden (kombinirt mit Unter-Prima): Optik, Katoptrik und Dioptrik. Oberlehrer Professor Uhdolph.

4. Geschichte. 3 Stunden. Wiederholung der alten und mittleren Geschichte und der nordischen Geschichte von 1517—1700 in pragmatischer Darstellung. Neuere Geschichte von 1700—1815. Der Director.

2. Unter-Prima.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Mueller mit 14 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 3 Stunden. Die erste Periode der neueren Literatur von 1525—1725. Erklärung von Probestücken. Uebungen im Vortrag. Die zu ausführlicheren Ausarbeitungen vorgelegten Themata waren folgende: 1) Wie die Arbeit, so der Lohn. 2) Was besagt Horaz'ens 15. Vers der IV. Ode des 1. Buches: Vitae summa brevis spem nos vetat inchoare longam? 3) Zwei Dinge sind am schwersten festzuhalten: das Misstrauen auf Dich, wenn alles gut zu gehen scheint, und das Vertrauen auf Gott, wenn alles übel zu gehen scheint. (Sailer.) 4) Warum hat Caesar seine commentarii de bello Gallico geschrieben und herausgegeben? 5) Invidia Siculi non invenere tyranni majus tormentum. Horat. Epist. II. lib. I. v. 58. 6) Erkenne Dich selbst. 7) Vox populi, vox dei. Oberlehrer Dr. Mueller.

2. Latein. 8 Stunden. In 2 Stunden: Einübung stilistischer Regeln durch extemporirte Uebungen. Die Themata zu den freien ausführlicheren Arbeiten waren: 1) Duo cum faciunt idem, non est idem. 2) Adsentatio, quamvis perniciosa sit, nocere tamen nemini potest nisi ei, qui eam recipit atque ea delectatur. 3) Literae non sinunt esse feros. 4) Quae sunt causae, cur Caesar bellum Gallicum susceperit? 5) Nec recte

praecipiunt, qui ita jubent amare, ut si aliquando esset osurus. 6) Caesaris percussores paricidii accusantur. 7) Omne tulit punctum, qui miscuit utile dulci. 8) Spernere se sperni. Extemporalien, häusliche Arbeiten und schriftliche Uebungen im Periodenbau. In 3 Stunden: Cic. Tuscul. disp. lib. I. und III. cursorisch und lib. II. statarisch. In 3 Stunden: Horat. carm. lib. I. und Epist. lib. II. 1 u. 2. Oberlehrer Dr. Mueller.

3. Griechisch. 6 Stunden. In 3 Stunden: a) Grammatik. Wiederholung der Syntax und Uebersetzungs-Uebungen aus Rost und Wüstemann 3. Cursus. Extemporalien und häusliche Arbeiten. b) Autoren. Plat. Crito und Apologia. Oberlehrer Dr. Mueller. In 3 Stunden: Eurip. Med. v. 1—1000 und Hom. Il. IX. X. Der Director.

4. Französisch. 2 Stunden. Fortsetzung und Beendigung der Syntax. Exercitien, Extemporalien und Memorir-Uebungen. Gelesen wurde aus der Chrestomathie für obere Klassen von Süpfle S. 35—41; 85—89; 111—135. Oberlehrer von Raczek.

5. Hebräisch. 2 Stunden (kombinirt mit Ober-Prima).

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden. a) Für die katholischen Schüler (kombinirt mit Ober-Prima). b) Für die evangelischen Schüler (kombinirt mit Ober-Prima und Secunda).

2. Mathematik. 4 Stunden. a) Arithmetik: Theorie der quadratischen Gleichungen. Die Lehre von den Progressionen und die Zinsrechnung. b) Geometrie: Die Trigonometrie. Ausserdem regelmässige Bearbeitung von Aufgaben. Oberlehrer Professor Uhdolph.

3. Physik. 2 Stunden (kombinirt mit Ober-Prima).

4. Geschichte. 3 Stunden (kombinirt mit Ober-Prima).

3. Secunda.

Ordinarius: Oberlehrer Eichner mit 16 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 2 Stunden. Die verschiedenen Dichtungsarten an Musterstücken erläutert. Vortrags-Uebungen. Freie Aufsätze, deren Themata folgende waren: 1) Perikles, historische Darstellung. 2) Wahrhaft arm ist nur, wer seinen Gott verloren hat. 3) Aufschub ist der Dieb der Zeit. 4) Inwieweit ist das Sprüchwort wahr: Unter den Wölfen muss man heulen. 5) Metrische Uebersetzung von Virg. Eclog. I. 1—58. 6) Unglück ist die Schule grosser Thaten. 7) Eine Ode an den Frühling. 8) „Nein heute ist mir das Glück erbost!“ Du sattle gut und reite getrost. 9) Vergebens sucht der Mensch des Glückes Quelle Weit ausser sich in wilder Lust, In sich trägt er den Himmel und die Hölle Und seinen Richter in der Brust. 10) Wer Glück sucht, lerne entbehren. Oberlehrer Eichner.

2. Latein. 10 Stunden. a) Wiederholung der schwierigeren Abschnitte der Syntax, besonders die ausführliche Lehre der Modi und der Partikeln. b) Stilübungen. c) Memoriren gelesener Reden aus Livius. d) Schriftliche Arbeiten, in Ober-Secunda zum Theil freie Aufsätze, zu denen folgende Themata gestellt wurden: 1) Argumentum libri I. Virg. Aeneid. paucis exponitur. 2) Quid prodidit Livius primis XVI. capitibus libri XXVI.? 3) Mors Socratis. 4) Julius Caesar Rubiconem jamjam transiturus haec secum: 5) Romani orbem terrarum sub suam redegerunt potestatem, quod in rebus adversis de republica non desperabant. 6) Numa Pompilius alter urbis conditor. 7) Populus Romanus quid debuit suis regibus? Gelesen wurde Liv. lib. XXVI. u. XXVII. 1—30; Virg. Aeneid. lib. I. und II. Horat. carm. lib. I. 1—20. Oberlehrer Eichner.

3. Griechisch. 6 Stunden. In 4 Stunden: die Wortbildung und Syntax der Kasus und Einübung derselben durch Beispiele aus Rost und Wüstemanns Anleitung. Häusliche Arbeiten. Memoriren von Vokabeln. Gelesen wurde Xenoph. Memor. lib. II.

und III. Oberlehrer Eichner. In 2 Stunden: Hom. Odyss. lib. XVI. XVII. XIX. v. 1—334. Kandidat Schroeter.

4. Französisch. 2 Stunden. Die Syntax bis zum Verbum. Uebersetzungs-Uebungen und Extemporalien. Vokabellernen. Gelesen wurde aus Lüdecking's französischem Lesebuche I. Theil: 93—96; 101—112; 117—136. Oberlehrer von Raczek.

5. Hebräisch. 2 Stunden. Die Elementarlehre. Aus der Formenlehre: die Pronomina, das regelmässige und unregelmässige Verbum. Gelesen wurde: I. Mos. 43. 44. 45. Richter 14. 15. 16. Häusliche Arbeiten und Klausurarbeiten. Religionslehrer Lic. Hirschfelder.

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden. a) Für die katholischen Schüler: Die Kirchengeschichte. b) Für die evangelischen Schüler (kombinirt mit Prima).

2. Mathematik. Zweijähriger Cursus. 4 Stunden. a) Arithmetik: Theorie der einfachen Gleichungen und der Logarithmen. b) Geometrie: Beendigung der Planimetrie und Anwendung der Algebra auf geometrische Aufgaben. Bearbeitung zahlreicher Aufgaben. Oberlehrer Professor Uhdolph.

3. Physik. 1 Stunde. Allgemeine Einleitung; die Lehre von der Wärme und dem Magnetismus. Oberlehrer Professor Uhdolph.

4. Geschichte und Geographie. 3 Stunden. Römische Geschichte und Wiederholung der griechischen. Oberlehrer von Raczek.

4. Ober-Tertia.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Franke mit 13 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 2 Stunden. a) Erklärung prosaischer und poetischer Stücke mit besonderer Berücksichtigung der Form und des Inhalts. b) Uebungen im freien Vortrage. c) Schriftliche Arbeiten: Schilderungen, freie Erzählungen und kleinere Abhandlungen nach vorangegangener Besprechung. Gymnasiallehrer Dr. Franke.

2. Latein. 10 Stunden. 4 Stunden Grammatik. a) Wiederholung der Syntax und Einübung derselben durch Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. 3 Stunden Curtii Rufi de rebus gestis Alexandri magni lib. III. und IV. 1—35. Memorirt wurden aus lib. III. 1—3, aus lib. IV. 1—3. Gymnasiallehrer Dr. Franke. 3 Stunden lateinischer Dichter. Ovid. Metam. VIII., 611—844; XI., 410—748; XII., 1—145, 536—628; XIII., 1—459; XIV., 441—606, 772—851. Daneben seit Ostern in 1 Stunde wöchentlich Trist. lib. I., eleg. 2, 4, 7, 10; lib. III., eleg. 3. Memorirt wurde die Erzählung von Philemon und Baucis. Kandidat Schroeter.

3. Griechisch. 6 Stunden. 1 Stunde Grammatik. a) Vollständige Wiederholung und Einübung der Formenlehre. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. c) Vokabellernen. 3 Stunden Xenoph. Cyrop. lib. V. Gymnasiallehrer Dr. Franke. 2 Stunden Hom. Odyss. lib. I. und II. bis v. 240. Oberlehrer Dr. Mueller.

4. Französisch. 2 Stunden (kombinirt mit Unter-Tertia). Unregelmässige Verba, Adverbia, Präpositionen, Conjunctionen und Interjectionen; Einübung derselben an deutschen und französischen Uebungsstücken. Vokabellernen. Extemporalien und häusliche Arbeiten. Gymnasiallehrer Knoetel.

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden. a) Für die katholischen Schüler (kombinirt mit Unter-Tertia): Die Lehre von den heil. Sakramenten und Erklärung der gottesdienstlichen Handlungen

der katholischen Kirche. Religionslehrer Lic. Hirschfelder. b) Für die evangelischen Schüler (kombinirt mit Unter-Tertia und Quarta). Im Winter: Aus dem lutherischen Katechismus Hauptstück 2—5; Kirchenlieder und eine Anzahl der wichtigsten Bibelsprüche wurden memorirt. Im Sommer: Kurze Reformationsgeschichte; Einleitung in die heil. Schrift und Lektüre von Matth. 1—12. Divisionsprediger Rühle.

2. Mathematik. 3 Stunden. a) Arithmetik: Die vier algebraischen Grundoperationen; die Gleichungen ersten Grades mit einer unbekannten Grösse; die Potenzlehre. b) Geometrie: Die Dreiecke und die Vierecke; die Linien und Winkel im Kreise. c) Bearbeitung algebraischer und geometrischer Aufgaben. Kandidat Koessler.
3. Geschichte und Geographie. 3 Stunden. Griechische Geschichte und Mythologie. Oberlehrer Padrock.
4. Naturbeschreibung. 2 Stunden (kombinirt mit Unter-Tertia). Uebersichtliche Beschreibung der drei Naturreiche; im Sommer wurde specielle Botanik vorgetragen. Oberlehrer Professor Uhdolph.

5. Unter-Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Padrock mit 15 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 2 Stunden. a) Erklärung prosaischer und poetischer Musterstücke. b) Vortragsübungen. c) Schriftliche Arbeiten: Vergleichungen und kleinere Abhandlungen. Oberlehrer Padrock.
2. Latein. 10 Stunden. 4 Stunden Grammatik. a) Lehre der Tempora und Modi; Einübung derselben durch Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. 3 Stunden Caesar de bell. gall. lib. III. und IV. 3 Stunden Ovid. Metam. lib. XIII., 1—670. Oberlehrer Padrock.
3. Griechisch. 6 Stunden. a) Wiederholung der regelmässigen Conjugation, die Verba auf $\mu\iota$, die unregelmässigen Verba; Einübung derselben an den entsprechenden Abschnitten des Lesebuches. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. c) Vokabellernen. Gelesen wurde seit Ostern in 2 Stunden wöchentlich Xenoph. Anab. lib. I. c. 1, 3, 4 § 1—12. Seit Pfingsten wurde in 1 Stunde wöchentlich der Anfang gemacht mit der Lektüre des Homer. Kandidat Schroeter.
4. Französisch. 2 Stunden (kombinirt mit Ober-Tertia).

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden (kombinirt mit Ober-Tertia).
2. Mathematik. 3 Stunden. a) Arithmetik: Die vier Grundoperationen in allgemeinen Grössen und in Potenzen. b) Geometrie: Congruenz der ebenen Figuren; Erläuterung derselben an Beispielen und Aufgaben. Oberlehrer Professor Uhdolph.
3. Geschichte und Geographie. 3 Stunden. Deutsche und preussische Geschichte bis zum siebenjährigen Kriege. Oberlehrer Padrock.
4. Naturbeschreibung. 2 Stunden (kombinirt mit Ober-Tertia).

6. Quarta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Knoetel mit 15 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 2 Stunden. a) Die Satzlehre; Einübung derselben an prosaischen Stücken des Lesebuches. b) Vortragsübungen. c) Schriftliche Arbeiten: Schilderungen und freie Erzählungen. Gymnasiallehrer Knoetel.

2. Latein. 10 Stunden. 4 Stunden Grammatik. Wiederholung der gesammten Formenlehre; Syntax der Casus und Einübung derselben an den entsprechenden Stücken des Lesebuches. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. c) Vokabellernen. 3 Stunden Corn. Nep.: Epaminondas, Pelopidas und Agesilaus. Gymnasiallehrer Knoetel. 3 Stunden Phaedrus: 43 ausgewählte Fabeln aus den ersten drei Büchern; ein Theil der Fabeln wurde memorirt. Kandidat Schroeter.
3. Griechisch. 6 Stunden. a) Formenlehre bis zu den Verbis auf $\mu\iota$; Einübung derselben an Beispielen des Lesebuches. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. c) Vokabellernen. Gymnasiallehrer Knoetel.
4. Französisch. 2 Stunden. a) Formenlehre bis zu den unregelmässigen Verbis; Einübung der Formenlehre an deutschen und französischen Uebersetzungsstücken. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. c) Vokabellernen. Gymnasiallehrer Knoetel.

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden. a) Für die katholischen Schüler: Die Glaubenslehre; Wiederholung der Biblischen Geschichte; Memoriren der Sonntags-Evangelien. Religionslehrer Lic. Hirschfelder. b) Für die evangelischen Schüler (kombinirt mit Tertia).
2. Mathematik. 3 Stunden. a) Arithmetik: Die Anfangsgründe der Buchstabenrechnung; die Proportionslehre und ihre Anwendung auf die bürgerlichen Rechnungsarten. b) Geometrie: Die Lehre von der geraden Linie und dem Winkel; Eintheilung der ebenen Figuren; Erklärung der fünf Hauptkörper. Häusliche Arbeiten. Kandidat Koessler.
3. Geschichte und Geographie. 3 Stunden. Geschichte der Völker des Alterthums. Oberlehrer Padrock.

7. Quinta.

Ordinarius: Oberlehrer von Raczek mit 12 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 2 Stunden. Besprechung passender Lesestücke; die Lehre vom zusammengesetzten Satze. Schriftliche Arbeiten: Nacherzählungen, Beschreibungen und Nachbildungen von Sätzen. Declamations-Uebungen. Oberlehrer von Raczek.
2. Latein. 10 Stunden. Beendigung der Formenlehre und das Wichtigste der Wortbildungslehre. Uebersetzungs-Uebungen und Extemporalien. Vokabellernen. Oberlehrer von Raczek.
3. Französisch. 3 Stunden. Die Flexion des Substantivs und Adjectivs, die Lehre vom Artikel, dem Zahlworte und Hilfszeitworte; Einübung derselben an Uebersetzungsstücken des Lesebuches. Häusliche Arbeiten und Extemporalien. Kandidat Schroeter.

b) Wissenschaften.

1. Religion. a) Für die katholischen Schüler 3 Stunden: Die Lehre von den Geboten, von der Gnade und den heil. Sakramenten. Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Memoriren der Sonntags-Evangelien. Religionslehrer Lic. Hirschfelder. b) Für die evangelischen Schüler 2 Stunden (kombinirt mit Sexta): Biblische Geschichte des Alten Testaments. Divisionsprediger Rühle.
2. Rechnen. 4 Stunden. Die Lehre von den gemeinen Brüchen und den Decimal-Brüchen; die einfache und zusammengesetzte Proportionsrechnung. Häusliche Arbeiten. Kandidat Koessler.
3. Geographie. 3 Stunden. Deutschland und eine Uebersicht von sämmtlichen Erdtheilen. Besprechung verschiedener Naturkörper. Kandidat Koessler.

8. Sexta.

Ordinarius: Kandidat Koessler mit 9 Stunden wöchentlich.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 2 Stunden. a) Laut- und Biegungslehre; Lehre vom einfachen Satze. b) Uebungen im Lesen, Nacherzählen und Vortragen; Erklärung von prosaischen und poetischen Musterstücken. c) Schriftliche Arbeiten: Orthographische Uebungen, Nacherzählungen und kleine Beschreibungen. Kandidat Koessler.
2. Latein. 9 Stunden. a) Regelmässige Formenlehre; Einübung derselben durch Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische und aus dem Lateinischen ins Deutsche. b) Häusliche Arbeiten und Extemporalien. c) Vokabellernen und Memoriren durchgenommener Sätze. Gymnasiallehrer Dr. Franke.

b) Wissenschaften.

1. Religion. a) Für die katholischen Schüler 3 Stunden. Das Apostolische Glaubensbekenntniss und die Lehre von der Hoffnung und dem Gebete. Biblische Geschichte des Alten Testaments. Memoriren der Sonntags-Evangelien. Religionslehrer Lic. Hirschfelder. b) Für die evangelischen Schüler 2 Stunden (kombinirt mit Quinta).
2. Rechnen. 4 Stunden. Die vier Species mit unbenannten und benannten, ganzen und gebrochenen Zahlen. Häusliche Arbeiten. Kandidat Koessler.
3. Geographie. 3 Stunden. Die Grundlehren der Geographie; die europäischen Staaten mit Ausnahme von Deutschland. Eintheilung der Naturkörper; Beschreibung der Pflanzen. Kandidat Koessler.
4. Eine allgemeine Repetitions-Stunde. Der Director.

9. Septima.

a) Sprachen.

1. Deutsch. 6 Stunden. Erklärung der Redetheile; Einübung derselben an ausgewählten Lesestücken. Uebungen im Lesen und Erläuterung des Gelesenen in Hinsicht auf den Inhalt und die nothwendigsten grammatischen Begriffe; Versuche im Nachbilden kleiner Erzählungen. Orthographische Uebungen; schriftliche Beantwortung von Fragen aus Petermann's Aufgabenbuch, Verstandesübungen nach demselben Leitfaden. Kandidat Schroeter. 3 Stunden Lesen. Sinngemässes Lesen, richtige Betonung und Nacherzählung der gelesenen leichteren Stücke. Rector Battig.
2. Latein. 3 Stunden. Uebungen im Lesen des Lateinischen: die ersten drei Declinationen, auch schriftlich eingeübt. Vokabellernen. Oberlehrer von Raczek.

b) Wissenschaften.

1. Religion. 2 Stunden. a) Für die katholischen Schüler: Der kleine Katechismus. Die Lehre vom Gebet. Ausgewählte Abschnitte aus der Biblischen Geschichte des Alten Testaments. Religionslehrer Lic. Hirschfelder. b) Für die evangelischen Schüler (kombinirt mit Quinta und Sexta).
2. Rechnen. 4 Stunden. Die vier Species mit unbenannten und benannten ganzen Zahlen. Lehrer und Organist Strauchmann.
3. Geographie. 3 Stunden. Die geographischen Grundbegriffe. Eine kurze Uebersicht von Europa. Kandidat Koessler.

Der Unterricht in der polnischen Sprache wurde von dem Sprachlehrer v. Woroniecki in diesem Schuljahre fortgeführt. Im ersten Kursus (Tertia) wurde in 2 Stunden die Formenlehre bis zum Zeitworte vorgetragen und an Uebersetzungsstücken eingeübt. Im zweiten Kursus (Secunda) wurde in einer Stunde wöchentlich die Formenlehre beendigt und praktich geübt. Im dritten Kursus (Prima) wurde in 1 Stunde wöchentlich die Formenlehre wiederholt und die Syntax vorgetragen. Daneben wurden Uebungen im Uebersetzen und in der polnischen Conversation angestellt. Alle drei Abtheilungen lieferten häusliche Arbeiten.

Nach Beendigung des Beicht- und Communion-Unterrichts, welcher im Wintersemester in besonderen Stunden von dem Religionslehrer Lic. Hirschfelder ertheilt wurde, empfingen 2 Schüler am 27. März und 27 Schüler am 14. April d. J. zum ersten Male das heil. Abendmahl; mehrere andere einige Wochen früher zum ersten Male das heil. Sakrament der Busse. Die älteren Schüler empfingen während des verflossenen Schuljahres 5 Mal die heil. Sakramente; bei der Spendung des heil. Buss-Sakraments wurde der Religionslehrer von mehreren hiesigen Geistlichen freundlich unterstützt, wofür denselben hierdurch der schuldige Dank gesagt wird.

Sämmtliche evangelische Schüler versammelten sich im Sommer-Semester kurz vor 8 Uhr in einem Lehrzimmer, um das Tagewerk mit einem Gebet unter Anleitung ihres Religionslehrers, des Divisionspredigers Rühle, zu beginnen. Die bereits konfirmirten Schüler gingen im Jahre zweimal zum Tische des Herrn, die nicht konfirmirten nahmen an der Kinderlehre Theil.

Technische Fertigkeiten.

1. Schönschreiben. Septima. Die kleinen und grossen deutschen Buchstaben und ihre Anwendung in Wörtern. Lehrer und Organist Strauchmann. Sexta und Quinta kombinirt, 3 Stunden. Die Schüler wurden nach guten Vorlegeblättern und Musterschriften eingeübt. Oberlehrer Professor Uhdolph.
2. Zeichnen. Der Zeichnenunterricht wurde von dem Turn- und Zeichnenlehrer Haase in 6 Stunden wöchentlich in folgender Weise ertheilt. Im Wintersemester wurden in Sexta die Elemente des freien Handzeichnens in Verbindung mit dem geometrischen Zeichnen durchgenommen; im freien Handzeichnen wurde bis zur Zeichnung der verschiedenen Bogenlinien, im geometrischen Zeichnen bis zur Erklärung des Transporteurs und dessen Anwendung vorgeschritten. Im Sommersemester betheiligten sich an diesen Uebungen auch die Schüler der Septima. In Quinta wurde das perspectivische Zeichnen vorgenommen und hierin von der Perspective des Punktes bis zur perspectivischen Zeichnung jeder beliebigen Figur vorgeschritten. In Quarta wurde die Construction und Projection der Hauptkörper gelehrt und praktisch geübt. Im Sommersemester wurde nach Vorlegeblättern das freie Handzeichnen geübt, wobei die Perspective die nöthige Berücksichtigung fand.
3. Gesang. Septima, 1 Stunde. Ansprechende und für das Alter der Schüler dieser Klasse passende Lieder wurden nach dem Gehör eingeübt. — Sexta, 2 Stunden. Die Elemente der Gesanglehre; ein- und zweistimmige Uebungen und Gesänge, besonders Kirchenlieder. — Quinta, 1 Stunde. Fortsetzung des theoretischen Unterrichts; neben den Kirchengesängen zweistimmige Lieder und als Vorbereitung für die allgemeine Singstunde Gesänge für den gemischten Chor in den beiden Oberstimmen. — Quarta und Tertia kombinirt, 1 Stunde. Zwei-, drei- und vierstimmige Lieder und leichtere Chöre, wobei der dynamische Theil der Gesanglehre besondere Berücksichtigung fand. — In der allgemeinen Singstunde: die Kirchenlieder, Psalmen von Weiss und Neidhardt, Gesänge von Gade, Kreutzer, Reinecke, Vierling, Oelschläger; Chöre aus

Oratorien von Loewe, M. Bartholdy, Spohr u. a. Ausserdem wurden in einer Stunde wöchentlich mit dem Sängerchor für den sonn- und festtäglichen Gottesdienst Messen, Graduale, Offertorien etc. eingeübt. Gesanglehrer: Rector an der Stadtpfarrschule Battig.

4. Die gymnastischen Uebungen leitete der Turn- und Zeichnenlehrer Haase. Die Sommerturnübungen wurden wöchentlich zweimal, jedesmal zu zwei Stunden auf dem Turnplatze abgehalten. Ausser den Freiübungen, theils nach dem System des schwedischen Gymnasiarchen Ling, theils nach Ad. Spiess, wurden von den Schülern die deutschen Rüstübungen nach den Eiselen'schen Turntafeln vorgenommen. Die Winter-Uebungen begannen gegen Mitte October und wurden bis zum Schlusse des Wintersemesters im Winterturnlokale ununterbrochen fortgesetzt.

An dem Schwimmunterrichte, welcher in der hiesigen Königlichen Militair-Schwimmanstalt ertheilt wird, nahm eine nicht geringe Anzahl der Schüler des Gymnasiums Theil, von denen diejenigen, die ihre Dürftigkeit durch ein Zeugniss darthun konnten, das geringe Honorar von 15 Sgr., die bemittelten aber 1 Thlr. für den ganzen Unterricht und die Benutzung der Schwimmanstalt während der ganzen Badezeit zahlten. Mit Dank ist hier zu erwähnen, dass dem Director von dem Vorstande der Schwimm-Anstalt 5 Freibillets zur Vertheilung an arme Schüler übergeben worden sind.

II. Verordnungen der vorgesetzten Behörden.

1. **Vom 8. April 1861.** Provinzial-Schul-Collegium: Der wesentliche Inhalt der philosophischen Propädeutik, namentlich die Grundlehren der Logik, soll nach wie vor im Unterrichte der Prima seine Stelle finden.

2. **Vom 15. April 1861.** Die Einrichtung einer Vorbereitungsklasse für das hiesige katholische Gymnasium ist genehmigt worden.

3. **Vom 24. Mai 1861.** Circularverfügung: Von lit. C. §. 28. des Reglements vom 4. Juni 1834 darf bei der Abiturientenprüfung keine Anwendung gemacht werden, es müsste denn ausdrücklich Autorisation dazu ertheilt werden.

B. Chronik des Gymnasiums.

Am 25. und 26. September wurden die neu eintretenden Schüler geprüft; das Schuljahr selbst wurde nach 42tägigen Ferien den 27. September mit Vorlesung der Schulgesetze und einem feierlichen Gottesdienste eröffnet.

Mit Genehmigung des Provinzial-Schul-Collegiums vom 20. September wurde der Kandidat Gustav Schroeter angewiesen, an dem hiesigen katholischen Gymnasium sein Probejahr abzuhalten.

Das Geburtsfest Sr. Majestät des Königs Friedrich Wilhelm IV. beging die Anstalt durch einen Schulakt und eine kirchliche Feier. Vor der Versammlung der Lehrer und Schüler im Prüfungssaale sprach der Director zuerst im Namen der Anstalt die Segenswünsche für den Landesvater aus. Darauf hielt der Oberlehrer Dr. Mueller die von dem Kanonikus und Professor Dr. Gärtner für diesen Tag gestiftete Schulrede. Der Gegenstand seines Vortrages war: Ueber die ehemalige Prämienvertheilung in den einzelnen Fächern, gegenüber der jetzigen Vertheilung nach den Leistungen im Allgemeinen.

Die Weihnachts-, Oster- und Pfingst-Ferien hatten die gesetzliche Dauer.

Am 17. Februar wurde auf Anordnung des Hochwürdigsten Herrn Fürstbischofs zur Erinnerung an Sr. Majestät den dahingeschiedenen König Friedrich Wilhelm IV. von dem Religionslehrer der Anstalt die Gedächtnisspredigt gehalten über den Text: ,,Wer mich vor den Menschen bekennen wird, den werde ich auch vor meinem Vater bekennen, der im Himmel ist.“ Sämmtliche Lehrer und Schüler wohnten dem Gottesdienste bei.

Der schriftlichen und mündlichen Prüfung für den Oster-Termin haben sich 3 Primaner unterzogen. Die mündliche Prüfung fand den 15. März statt. Da der Herr Regierungs- und Schulrath Dr. Stieve durch Krankheit behindert war, der Abiturienten-Prüfung beizuwohnen, wurde durch Rescript vom 15. März der Director beauftragt, diese Prüfung als Königlicher Commissarius zu leiten. Nach dem Ausfalle der schriftlichen und mündlichen Prüfung wurden sämmtliche 3 Abiturienten für reif erklärt.

№	Namen.	Geburtsort.	Confession.	Alter Jahre	Wie lange überhaupt auf dem Gymnasium? Jahre	Wie lange in Prima?	Will studiren?	Auf welcher Universität?
1	Oskar Haack	Bromberg	evangel.	$18\frac{3}{4}$	8	$2\frac{1}{2}$	Medicin	Berlin
2	Carl Neymeyer	Steinau a. O.	kathol.	$20\frac{1}{4}$	$8\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	Medicin	Breslau
3	Amand Winter	Alt-Strunz Kr. Glogau	kathol.	$21\frac{1}{2}$	8	$2\frac{1}{2}$	Medicin	Breslau

Das Geburtsfest Sr. Majestät des Königs Wilhelm I. wurde den 22. März durch einen Schulakt und eine kirchliche Feier begangen. Die für diesen Tag gestiftete Festrede hielt der Gymnasiallehrer Knoetel. Nachdem er auf die Bedeutung des Tages hingewiesen hatte, sprach er über Hesiod's Leben und Charakter.

Vom 1. Mai wurde der Unterricht in der neu eingerichteten Septima begonnen.

Am 18. Juni wurde für die Seele des zu Breslau verstorbenen Gymnasiallehrers Dr. August Baucke in der Gymnasialkirche ein Requiem abgehalten.

Die Anstalt konnte sich nicht versagen, das fünfzigjährige Dienstjubiläum ihres wackeren Schuldieners Joseph Boeser auf eine angemessene Weise zu feiern. Der noch rüstige Greis ist am 1. Juli 1811 in das Heer, und zwar bei der Artillerie, eingetreten und hat die meisten Hauptschlachten der Befreiungskriege mitgefochten; schon als Kanonier zeichnete er sich in der Schlacht bei Leipzig so aus, dass er das eiserne Kreuz und den russischen Georgensorden erhielt. Später wurde er mit der Verdienstauszeichnung erster Klasse beehrt. Im Jahre 1834 wurde er mit den ehrenvollsten Zeugnissen verabschiedet und hat seit dieser Zeit mit derselben Ordnungsliebe und Pflichttreue als Schuldiener gewirkt, welche er als Soldat an den Tag gelegt hat. Am 1. Juli um 11 Uhr versammelten sich Lehrer und Schüler in dem Saale des Gymnasiums zu dieser Feier, welcher der Landrath, der Stadtverordneten-Vorsteher, der Festungs-Commandant und mehrere Stabsoffiziere beiwohnten. Nachdem der Director in anerkennenden Worten die Verdienste des Jubilars geschildert hatte, heftete er demselben das von dem Könige ihm verliehene allgemeine Ehrenzeichen an seine Brust und übergab ihm ein Geschenk des Königlichen Provinzial-Schul-Collegiums in Breslau. Das Lehrer-Collegium bewies ihm die Anerkennung seiner Verdienste, die Schüler ihre Achtung durch Festgaben. Der Director brachte am Schlusse ein Hoch auf den König aus, in welches alle Anwesenden freudig einstimmten.

Am 21. Juli fand aus Anlass der Lebensrettung Sr. Majestät des Königs Wilhelm I. in der Gymnasialkirche ein feierliches Te Deum und die Verrichtung der entsprechenden Dankgebete statt.

Der schriftlichen und mündlichen Abiturientenprüfung für den Michaelis-Termin haben sich 26 Primaner unterzogen. Die mündliche Prüfung, bei welcher Herr Regierungs-

und Schulrath Dr. Stieve den Vorsitz führte, wurde den 8. und 9. August abgehalten. Von den 26 Abiturienten wurden 24 für reif erklärt.

№	Namen.	Geburtsort.	Confession.	Alter Jahre	Wie lange überhaupt auf dem Gymnasium? Jahre	Wie lange in Prima?	Will studiren?	Auf welcher Universität?
1	Otto Bienert	Deutsch-Rasselwitz, Kr. Neustadt	kathol.	21	6	2	Steuerfach	
2	Stanislaus v. Blocziczewski	Przeclaw, Kr. Obornik	kathol.	20¾	10	2	Oekonomie	Hohenheim
3	Carl Drescher	Glogau	kathol.	18½	8	2	Theologie	Breslau
4	Onuphrius Dutkiewicz	Rogasen, Kr. Obornik	kathol.	19½	5	2	Theologie	Posen
5	Carl Erfling	Varenholz in Lippe-Detm.	evangel.	17¾	6¼	2	Militair	
6	Paul Franzky	Gr.-Tschirnau Kr. Guhrau	evangel.	20½	6	2	Technik	Berlin
7	Bruno Frommhold	Gräfenhayn, Kr. Sagan	kathol.	24	10	3	Theologie	Breslau
8	Franz Haack	Bromberg	evangel.	16¼	8	2	Jura	Bonn
9	Anton Herberg	Nahrten, Kr. Guhrau	kathol.	21½	7	2	Theologie	Breslau
10	Gerhard Kluge	Greiffenberg	evangel.	19	7	2	Militair	
11	August Krabel	Spiller, Kr. Löwenberg	kathol.	21	8	2	Theologie	Breslau
12	Lothar Krause	Glogau	kathol.	19	10	3	Medicin	Greifswalde
13	Leopold Kutzen	Breslau	kathol.	19	9	2	Forstfach	Neustadt-Ebersw.
14	Emanuel Liebelt	Naumburg a.Q.	kathol.	22¾	10	3	Postfach	
15	Carl Mantell	Striegau	kathol.	18¼	6	2	Jura	Heidelberg
16	Severin Regulski	Neugittel, Kr. Fraustadt	kathol.	23	7	2	Theologie	Posen
17	Ferdinand Roll	Glogau	kathol.	21	8	2	Theologie	Breslau
18	Joseph Schade	Glogau	kathol.	20	9	2	Steuerfach	
19	Max v. Schönitz	Klein-Kloden, Kr. Guhrau	kathol.	18½	7	2	Militair	
20	Otto Schroeter	Gr.-Schwein, Kr. Glogau	kathol.	21	8	2	Theologie	Posen
21	Richard Seibt	Gleissen, Kr. Sternberg	evangel.	19	8½	2	Theologie	Halle
22	Hugo Sinke	Glogau	kathol.	18½	8	2	Theologie	Breslau
23	Emil Wenzlik	Glogau	kathol.	19	8	2	Theologie	Breslau
24	Carl Wurst	Heilsberg in Ostpreussen	kathol.	22	5	2	Theologie	Posen

Fünf Abiturienten, nämlich August Krabel, Carl Erfling, Emil Wenzlik, Paul Franzky und Carl Mantell wurden in Rücksicht des Ausfalls ihrer schriftlichen Prüfungsarbeiten und ihrer sonstigen mündlichen und schriftlichen Leistungen von der mündlichen Prüfung dispensirt.

In der vorjährigen Schlussfeierlichkeit erhielten zur Aufmunterung und als Anerkennung ihres Fleisses und Betragens folgende Schüler Prämien:

Aus Ober-Prima: Gustav Glatzer.
Aus Unter-Prima: August Krabel, Carl Erfling.
Aus Ober-Secunda: August Gutsche, Bruno Renner.
Aus Unter-Secunda: Franz Hirschfelder.
Aus Tertia: Franz Senft, Adolph Tschich.
Aus Quarta: Hermann Irgang, Robert Raffler, Robert Saft.
Aus Sexta: Adalbert Baum, August Puhahn, Hugo Wenzlik.

C. Statistik.

1. Frequenz.

Im Laufe des Schuljahres haben überhaupt 330 Schüler die Anstalt besucht; von diesen sassen in I.a. 38, in I. b. 29, in II. a. u. b. 43, in III. a. 20, in III. b. 36, in IV. 46, in V. 64, in VI. 36, in VII. 18; davon waren 238 katholisch, 58 evangelisch, 34 jüdisch. Bei Eröffnung desSchuljahres wurden 52 Schüler aufgenommen, im Laufe desselben traten 26 hinzu. Bis zum 11. August gingen 56 ab.

Die Gesammtfrequenz im Wintersemester betrug 304, nämlich in I. a. 38, in I. b. 29, in II. a. u. b. 42, in III. a. 19, in III. b. 36, in IV. 45, in V. 62, in VI. 33; davon waren 221 katholisch, 51 evangelisch, 32 jüdisch. Die Gesammtfrequenz im Sommersemester betrug 294, nämlich in I. a. 29, in I. b. 25, in II. a. u. b. 40, in III. a. 19, in III. b. 33, in IV. 40, in V. 58, in VI. 32, in VII. 18; davon waren 212 katholisch, 53 evangelisch, 29 jüdisch.

Im Oktober verlor die Anstalt einen fleissigen und ordentlichen Schüler, den Primaner Hieronymus Schubert, durch den Tod.

2. Sammlungen des Gymnasiums.

1. Lehrerbibliothek. Durch Geschenke und Ankauf wurde dieselbe auf 5115 Werke in 8845 Bänden gebracht. Geschenkt wurden von dem Hohen Ministerium durch das Königliche Provinzial-Schul-Collegium: 1) Diez, Grammatik der romanischen Sprachen 3r Theil. 2) Haupt, Zeitschrift für deutsches Alterthum XII. Bd. 1s und 2s Heft. — Von Herrn Landrath v. Selchow: Uebersicht der statistischen Verhältnisse des Glogauer Kreises. — Von Herrn Stadtpfarrer Karker: von Eichendorf, Geschichte der poetischen Literatur Deutschlands. — Von Herrn Professor Dr. Kutzen: 1) Michaud, Geschichte der Kreuzzüge, übersetzt von Förster. 2) Götz, Von der Regierung der Sitten. 3) Buttmann, Mythologus. 5) König Ludwig, Walhalla's Genossen. 5) Mittheilungen aus der Verwaltung des geistlichen etc. Ministerii. 6) Schultz, Entdeckte Theorie der Parallelen. 7) Praendtel, Theorie der unreinen kubischen Gleichungen. 8) Schultz, Anfangsgründe der reinen Mechanik. 9) Rubino, Untersuchungen über römische Verfassung und Geschichte. 10) Young's Klagen oder Nachtgedanken. 11) Funk, Geschichte Kaiser Friedrich's II. 12) F. A. Wolf, Darstellung der Alterthumswissenschaft. 13) Pachaly, Sammlung von Schriften über Schlesien. 14) Kannegiesser, Grundriss der Alterthumswissenschaft. 15) Schultz, Prüfung der Kantischen Kritik der reinen Ver-

nunft. 16) Oettinger, Historisches Archiv. 17) Goettling, Die Lehre vom Accent der griechischen Sprache. 18) Voss, Zeitmessung der deutschen Sprache. 19) Auszug aller Schulverordnungen bis 1764. 20) Calinich, die Bedeutung der Schule in Deutschland. 21) Taylor, Geschichte des Muhamedanismus. 22) Petri, 300 Geschichtsaufgaben. 23) Ueber die Glückseligkeit der Völker. 24) Reiskens Lebensbeschreibung. 25) von Braunschweig, Geschichte des politischen Lebens der alten Völker. 26) Wachler, Passow's Leben und Briefe. 27) Graff, Geschichte Griechenlands. 28) Züdde, die Methodik der Erdkunde. 29) Plass, Geschichte des alten Griechenlands. 30) Homeri opera ed. Sebastian Castalio. 1567. 31) Makoes, calculi differentialis et integralis institutio. 32) Herder, Ideen zur Philosophie der Geschichte der Menschheit. 33) Bion und Moschus ed. Manso. 34) Jameson, Entdeckungen und Abenteuer in Afrika. 35) Sommer, Physikalische Beschreibung der flüssigen Oberfläche der Erde. 36) Vater, Literatur der Grammatiken und Lexica. 37) Repertorium der wichtigsten Gesetze über das Schulwesen. 38) Brüchner, König Philipp und die hellenischen Staaten. 39) Meiners, Geschichte des Luxus der Athener. 40) Ueber die Ursache der Grösse und des Verfalles der Römer. 41) Mendelssohn, Phädon. 42) Fléchier, histoire de Theodore le grand. 43) Struve, Ueber die Ungewissheit der alten Geschichte. 44) Sulzer, Theorie der Dichtkunst. 45) Wiss, Encyclopädie und Methodologie der Gymnasialstudien. 46) Kind, Beiträge zur besseren Kenntniss des neueren Griechenlands. 47) Hoffmann, Griechenland und die Griechen. 48) Völter, Lehrbuch der Geographie. 49) Adam, Handbuch der römischen Alterthümer. 50) Fuhrmann, Handbuch der klassischen Literatur. 51) Mellin, Kunstsprache der kritischen Philosophie. 52) 30 verschiedene Dissertationen. — Von Herrn Kaufmann Guhn: Die Schlacht bei Torgau nebst Beilage. — Durch Ankauf: Muetzell's Zeitschrift für Gymnasialwesen. Jahn's Jahrbücher für Philologie und Pädagogik. Philologus von E. v. Leutsch. Rheinisches Museum. Deutsches Museum von Prutz Centralblatt für die gesammte Unterrichtsverwaltung in Preussen, redig. von Stiehl. Zeitschrift des Vereins für Geschichte und Alterthum Schlesiens. Dahlmann, Forschungen auf dem Gebiete der Geschichte. Arndt, Versuch einer vergleichenden Völkergeschichte. Schlegel, Vorlesungen über die neuere Geschichte. Kraft, Neuer Plutarch. Hegewisch, Hist., philosoph. und literär. Schriften. Heeren, Kleine historische Schriften. Woltmann, Sämmtliche Werke. Schlosser, Weltgeschichte. Loebell, Weltgeschichte in Umrissen. Rühs, Handbuch der Geschichte des Mittelalters. Geisler, Geschichte der neueren Zeit. Menzel, Geschichte unserer Zeit. Monumenta Zolleriana. Ersch und Gruber, Encyclopädie. Band 69. 70. 71. Wetzer, Kirchenlexicon. Stephani Thesaurus linguae graecae. Madwig, opuscula academica. Berger, Lateinische Stillehre. Keil, Grammatici latini. Herodot von Stein. Aristoteles, Von der Zeugung der Thiere. Ovid. Metamorph. ed. Lindemannn. Demosthenes Rede gegen Leptinos. Cicero, Reden und Cato major. Aeschines, Rede gegen Ktesiphon. Lucian von Sommerbrod.

2. Jugendbibliothek. Durch Geschenke und Ankauf wurde die Zahl der Werke auf 2568 in 4142 Bänden gebracht. Geschenkt wurden vom Herrn Director Dr. Wentzel: Unterrichtslectüre. 10 Bände. Von dem Primaner Seeling und dem Primaner Freiberger mehrere Schul- und Lesebücher für die Jugend.

3. Der naturwissenschaftliche Apparat, wie auch die übrigen Sammlungen und Apparate für den geographischen und historischen Unterricht, für den Gesang-, Zeichnen- und Schreib-Unterricht sind von den etatsmässigen Summen vermehrt worden. — Geschenkt wurde der Anstalt von Herrn Kantor Drescher: „Gottvertrauen," VI religiöse Gesänge für gemischten Chor.

3. Unterstützungen armer, fleissiger Schüler.

1) Aus dem Convictorienfond erhielten in vierteljährigen Raten Unterstützungen von 48, 40, 36, 24, 16 Thalern 88 Schüler auf Vorschlag des Lehrer-Collegiums und mit Genehmigung des Königl. Provinzial-Schul-Collegiums. 2) Arme kranke Schüler erhielten aus der Heinold'schen Stiftung und dem Convictorienfond ärztliche Pflege und Medikamente. 3) Aus der Bauch'schen und Kröhn'schen Stiftung wurden 7 Schüler unterstützt. 4) Die Skeydische Prämie für das beste lateinische Extemporale erhielt der Abiturient August Krabel. 5) Aus der Palm'schen Fundation erhielten 42 Schüler das Schulgeld erstattet oder Schulbücher oder andere Unterstützungen. 6) Das Moser'sche Stipendium erhält der Primaner Hugo Sinke. 7) Aus der Maria Gärtner'schen und Machui'schen Stiftung genoss der Primaner Emil Wenzlik; 8) aus der Dr. Beer'schen 6; 9) aus der Bamberg'chen 9; 10) aus der Ender'schen Stiftung 7 Schüler Unterstützungen. Mit dem innigsten Danke muss hier erwähnt werden, dass zu den diesjährigen Zinsen des unter 9 angeführten Legates der Herr Geheime Commercienrath Lehfeldt eine namhafte Summe beigetragen hat. 11) Das Stipendium des Kanonikus und Prof. Dr. Gärtner erhält der Abiturient August Krabel. 12) Aus dem Vermächtnisse des eben genannten Wohlthäters sind 4 Schüler bekleidet worden. 13) Aus der Professor M. Anton Joseph Seidel'schen Stiftung erhält die Prämie für eine gute griechische Arbeit der Abiturient Anton Herberg. 14) Das Stipendium der Fürstbischöflichen Heinrich's-Stiftung wurde pro 1860 dem Abiturienten Emil Wenzlik, und pro 1861 dem Abiturienten Carl Drescher gegeben. 15) Von den jährlichen Zinsen des Prämienfonds und des Dr. Dietrichschen Legates sind Bücher angeschafft worden, die als Prämien in der Schlussfeierlichkeit werden vertheilt werden. Ausserdem wurden viele Schüler von edlen Wohlthätern und Jugendfreunden in Glogau auf mannichfaltige Weise unterstützt. Gott lohne es Allen reichlich!

Vertheilung der Unterrichtsstunden unter die Lehrer

im Schuljahre 1860/61.

Lehrer.	I. a.	I. b.	II.a.u.b.	III. a.	III. b.	IV.	V.	VI.	VII.	Summa.
1. Director Dr. **Wentzel.** Ord. v. I. a.	3Deutsch 5 Latein 3 Griech. 3 Gesch.	3 Griech.						Eine Repetitionsstunde.		18
2. Oberlehrer Professor **Uhdolph.**	4 Math. 2 Physik	4 Math.	4 Math. 1 Physik	2 Naturbeschr.	3 Math.		3 Schreiben.			20 3
3. Oberlehrer Dr. **Müller.** Ord. v. I. b.	3 Griech.	3Deutsch 8 Latein 3 Griech.		2 Griech.						19
4. Oberlehrer **Eichner.** Ord. v. II.	3 Latein		2Deutsch 10 Latein 4 Griech.							19
5. Oberlehrer **v. Raczek.** Ord. v. V.	2 Franz.	2 Franz.	2 Franz. 3 Gesch.				2Deutsch 10 Latein		3 Latein	24
6. Oberlehrer **Padrock.** Ord. v. III. b.				3 Gesch.	2Deutsch 10 Latein 3 Gesch.	3 Gesch.				21
7. Gymnasiallehrer **Knötel.** Ord. v. IV.				2 Französisch		2Deutsch 7 Latein 6 Griech. 2 Franz.				19
8. Religionslehrer Lic. **Hirschfelder.**	2 Religion 2 Hebräisch		2 Relig. 2 Hebr.	2 Religion		2 Relig.	3 Relig.	3 Relig.	2 Relig.	20
9. Gymnasiallehrer Dr. **Franke.** Ord. v. III. a.				2Deutsch 7 Latein 4 Griech.				9 Latein		22
10. Kandidat **Koessler.** Ord. v. VI.				3 Math.		3 Math.	4 Rechn. 3 Geogr.	2Deutsch 4 Rechn. 3 Geogr.	3 Geogr.	25
11. Kandidat **Schroeter.**			2 Griech.	3 Latein	6 Griech.	3 Latein	3 Franz.		6Deutsch	23
12. Divisionsprediger **Rühle.**	2 Religion			2 Religion			2 Religion			6
13. Gesanglehrer Rektor **Battig.**	1 allgemeine Singstunde 2 für den Chor			1 Singen			1 Singen	1 Singen	3 Lesen 1 Singen	10
14. Zeichnen- u. Turnlehrer **Haase.**	Alle Klassen kombinirt 4 Stunden Turnen					2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichnen		6 4
15. Lehrer u. Organist **Strauchmann.**									4 Rechn. 2 Schreib.	6
16. Polnischer Sprachlehrer v. Woroniecki.	1 Polnisch		1 Poln.	2 Polnisch						4

Tabellarische Uebersicht der statistischen Verhältnisse.

Allgemeiner Lehrplan.

Lehrfächer.	Klassen und wöchentliche Stundenzahl. I. a.	I. b.	II. a. u. b.	III.a.	III.b	IV.	V.	VI.	VII.	Summa.
a) Sprachen:										
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	9	27
Latein	8	8	10	10	10	10	10	10	3	79
Griechisch	6	6	6	6	6	6	—	—	—	36
Französisch	2	2	2	2		2	3	—	—	13
Hebräisch	(2)		(2)	—	—	—	—	—	—	(4)
Polnisch	(1)		(1)	(2)		—	—	—	—	(4)
b) Wissenschaften.										
Religion, katholisch	2		2	2		2	3	3	2	16
„ evangelisch	(2			2			2)			(6)
Mathematik	4	4	4	3	3	3	—	—	—	21
Rechnen	—	—	—	—	—	—	4	4	4	12
Physik	2		1	—	—	—	—	—	—	3
Naturbeschreibung	—	—	—	2		—	—	—	—	2
Geschichte	3		3	3	3	3	—	—	—	15
Geographie	—	—	—	—	—	—	3	3	3	9
Summa	30 (5)	30 (5)	30 (5)	30 (4)	30 (4)	28 (2)	25 (2)	22 (2)	21 (2)	233 (14)
c) Technische Fertigkeiten.										
Schreiben	—	—	—	—	—	—	3	3	2	[illegible]
Zeichnen	—	—	—	2			2	2		6
Singen, allgemein	1	1	1	1	1	1	1	1	—	1
„ kombinirt	—	—	—	1	1	1	1	1	1	5
„ des Chors	(2	2	2	2	2	2	2	2)	—	(2)
Turnen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Frequenz. / **Abiturienten.**

In	Gesammt-Frequenz.	im Winter-Semester.	im Sommer-Semester.	Abiturienten. Ostern.	Michaelis.
I. a.	38	38	29	3	24
I. b.	29	29	25		
II. a. u. b.	43	42	40		
III.a.	20	19	19		
III.b	36	36	33		
IV.	46	45	40		
V.	64	62	58		
VI.	36	33	32		
VII.	18	—	18		
Summa	330	304	294		

Die Klammer ( ) bezeichnet die Unterrichtsstunden, an denen nicht alle Schüler Theil nehmen; die Klammer ⏟ kombinirte Stunden.

Ordnung der Schulfeier.

Donnerstag den 15. August Vormittags.

In der Gymnasialkirche von 8—9 Uhr ein feierliches Hochamt mit Te Deum.

Im Prüfungssaale von 9 Uhr ab Gesang: Choral „Wachet auf" und Duetto für Bass und Tenor aus dem Oratorium Paulus von M. Bartholdy. Chor „Betet an" aus dem Oratorium „Die letzten Dinge" von L. Spohr.

Ernst Raabe in I. b.: Prolog in deutschen Versen. Von ihm selbst.
Joseph Grunwald in II. a.: Es ist kein leerer schmeichelnder Wahn,
Erzeugt im Gehirne des Thoren,
Im Herzen kündet es laut sich an:
Zu was Besserm sind wir geboren. Schiller.
Eigene Arbeit.
Alfred Haack in II. b.: Ueber den Werth der öffentlichen Meinung. Eigene Arbeit.
Max Grospietsch in III. a.: Der sterbende Krieger, von Zedlitz.
Hermann Amecke in III. b.: Johannes Kant, von Schwab.
Emanuel Krones in IV.: Die Schlacht bei Zülpich, von Simrock.
Adalbert Baum in V.: Sassafras und Sassaparille, von C. v. Holtei.
Kuno Scholtz in VI.: Die Riesen und die Zwerge, von Rückert.
Adolph Hanke in VII.: Der Fischer, von Ramler.
Carl Erfling in I. a.: Prudens futuri temporis exitum caliginosa nocte premit deus. Eigene Arbeit.

Gesang: „Morgengesang" von N. Gade.
Frühlingslied und Jagdlied von M. Bartholdy.

Albert Schwanduschka in I. b.: Le lieu où l'on a reçu le jour a toujours des charmes pour nous et l'on ne s'en éloigne qu'à regret.
Paul Langsch in II. a.: Vivos voco. Mortuos plango. Fulgura frango. (Schiller's Glocke.) Eigene Arbeit.
Georg Prager in III. a.: Wilhelm Tell, von Zedlitz.
Rudolph Sonneck in III. b.: Das Grab im Busento, von Platen.
Emil Andersen in IV.: Der blinde König, von Uhland.
Paul Dohndorf in V.: Ziethen, von Sallet.
Otto Seupelt in VI.: Die drei Herren, von Nicolay.
August Krabel in I. a.: Nehmet den heiligen Ernst mit ins Leben hinaus, denn der Ernst, der heilige, macht allein das Leben zur Ewigkeit. (Göthe) — Darauf spricht derselbe im Namen der Abiturienten einige Worte des Abschieds. Eigene Arbeit.

August Gutsche in I. b.: Die Wurzel der Gelehrsamkeit ist bitter, doch süss die Frucht. — Darauf richtet derselbe einige Worte des Abschieds an die Abiturienten. Eigene Arbeit.

Schlussgesang: Chor der Luft- und Wassergeister aus der Loreley, von M. Bartholdy. Septett aus dem Oratorium „die Sieben Schläfer" von Dr. C. Loewe.

Hierauf Entlassung der Abiturienten durch eine kurze Ansprache. Vertheilung der Prämien und Bekanntmachung der Versetzungen in höhere Klassen.

Die Ferien beginnen mit dem 16. August und enden mit dem 26. September. Daher ist zur Anmeldung der neu eintretenden Schüler in die Vorbereitungsklasse der 24. September, in die Klassen des Gymnasiums der 25. und 26. September bestimmt. Für die Beschäftigung der Septimaner während der letzten 2½ Wochen der Ferien wird gesorgt werden.

Die neuen Schüler müssen, wenn sie früher kein Gymnasium besucht haben, ein vom Ortsgeistlichen unterschriebenes Schulzeugniss und ausserdem ein Impfattest mitbringen.

Dr. Wentzel,
Director.